



陕西财经职业技术学院
SHAANXI TECHNICAL COLLEGE OF FINANCE & ECONOMICS

财销育德 信立未来

《ERP 应用》

课程思政教学设计

课 程 名 称 :	《ERP 应用》
课 程 性 质 :	专业核心课程
适 用 专 业 (群) :	会计专业群
编 写 人 员 :	祝红艳 杨亚静
二 级 学 院 :	会计学院
编 写 时 间 :	2026 年 5 月

财销育德 信立未来

《ERP 应用》课程思政教学设计

一、课程概况

《ERP 应用》是会计专业岗位能力培养的专业核心课程，落实立德树人根本任务，坚持价值引领、能力培养、知识传授三位一体，紧扣行业人才需求组织教学内容，按照企业真实工作过程设计教学环节，为培养德技并修的技术技能人才提供保障。

课程以就业为导向，依据 ERP 岗位职业标准构建教学体系，依托 ERP 系统开展业务情景模拟与实操训练，打造“教师为主导、学生为主体、就业为导向、思政为内核”的教学环境，彰显我院“双证融通、产学合作”办学特色。教学中将诚信守法、客观公正、精益求精的工匠精神融入实训全过程，培养学生分析解决企业财务与供应链业务问题的能力。

课程使学生掌握 ERP 财务会计、供应链模块业务流程与软件操作技能，提升数字化工具应用与创新创业能力，养成自主学习习惯。借助分组岗位实训，培育学生沟通协作、爱岗敬业的职业品质，结合国产 ERP 数字化发展案例，厚植产业自信与家国情怀，树立廉洁自律的会计职业底线。

本课程实现专业教学与思政教育有机融合，塑造学生正确职业价值观，培养可在各级管理部门、工商企业、金融机构等从事数字化财会及相关业务，德技并修的应用型技能人才。

课程名称：《ERP 应用》

课程性质：专业核心课

授课对象：会计专业大二学生

二、课程目标

通过对《ERP 应用》课程的学习，使学生具备以下知识目标、能力目标和素养目标。

（一）知识目标

1、理解 ERP 的概念与特点、ERP 技术的发展及基本原理、ERP 在企业中的应

用；

- 2、了解生产制造企业典型的主业务流程；
- 3、掌握 ERP 系统供应链管理、生产管理、财务管理功能模块的主业务流程；
- 4、理解 ERP 系统各功能模块之间的关系及协同工作模式。

（二）能力目标

1、具备根据不同行业企业的特点，进行企业信息化调研，并进行面对面的交流、沟通的能力；

2、具备搜集企业内部静态与动态资料，运用企业信息化的实施方法，撰写出企业业务流程图、企业静态数据表、企业动态数据表、企业基础资料表等文档的能力；

3、具备根据企业各部门的调研报告，分析企业管理现状的能力；

4、具备熟练操作 ERP 系统物流（采购、销售、库存）、生产、财务、计划等主要功能模块的能力；

5、具备完成 ERP 系统中物流、财务等分模块实施工作的能力；

6、具备根据企业信息化实施方法，解决企业存在的实际问题的能力；

7、根据企业的整体运营状况，得到期末的各项数据报表的能力。

（三）素养目标

1、培养学生勤奋向上、严谨细致的良好学习习惯和科学的工作态度；

2、具有创新与创业的基本能力；

3、具有爱岗敬业与团队合作精神；

4、具有公平竞争的意识；

5、具有自学的的能力；

6、具有拓展知识、接受终生教育的基本能力。

三、课程思政元素及设计思路

（一）设计理念（强调课程与思政的结合）

《ERP 应用》课程是五年制大数据与会计专业主干课程，立足于我院建设中国特色高水平高职学校和专业建设计划的办学目标，遵循以行业需求为引领，职业能力为本位，融课程思政入专业课程的课程思政建设模式。该课程以提升学生操作财务软件的能力为目标，将岗位工作与课堂 教学紧密结合，围绕财务经理、

会计、出纳工作岗位所需专业知识和职业能力展开教学。在课程教学中，依托校企合作，工学结合，秉承“立德树人”的教育理念，践行“三全育人”模式，深入挖掘思政元素，巧妙融入教学环节。通过将思政教育贯穿课程始终，让学生在掌握专业技能的过程中，树立正确的职业价值观、道德观，增强民族自豪感与社会责任，培养具备良好职业道德素养和家国情怀的高素质应用型财经人才。

（二）设计思路

1、课程导入环节：在每章节教学开篇，摒弃传统单一的知识导入模式，结合章节核心知识点，精准引入贴合会计行业、贴合岗位实际的思政真实案例，打造沉浸式思政导入课堂。例如在讲解账务处理模块核心内容时，选取上市公司、知名企业财务造假、数据造假被监管部门严厉处罚、追责问责的真实新闻案例进行导入，详细剖析违规操作对企业发展、行业秩序、社会公信力造成的严重危害。通过案例讲解引发学生深度思考，直观让学生认识到会计岗位诚信为本、操守为重的职业底线，让学生在课程开篇即可建立专业知识、岗位规范与思政素养的深度关联，筑牢职业思想根基。

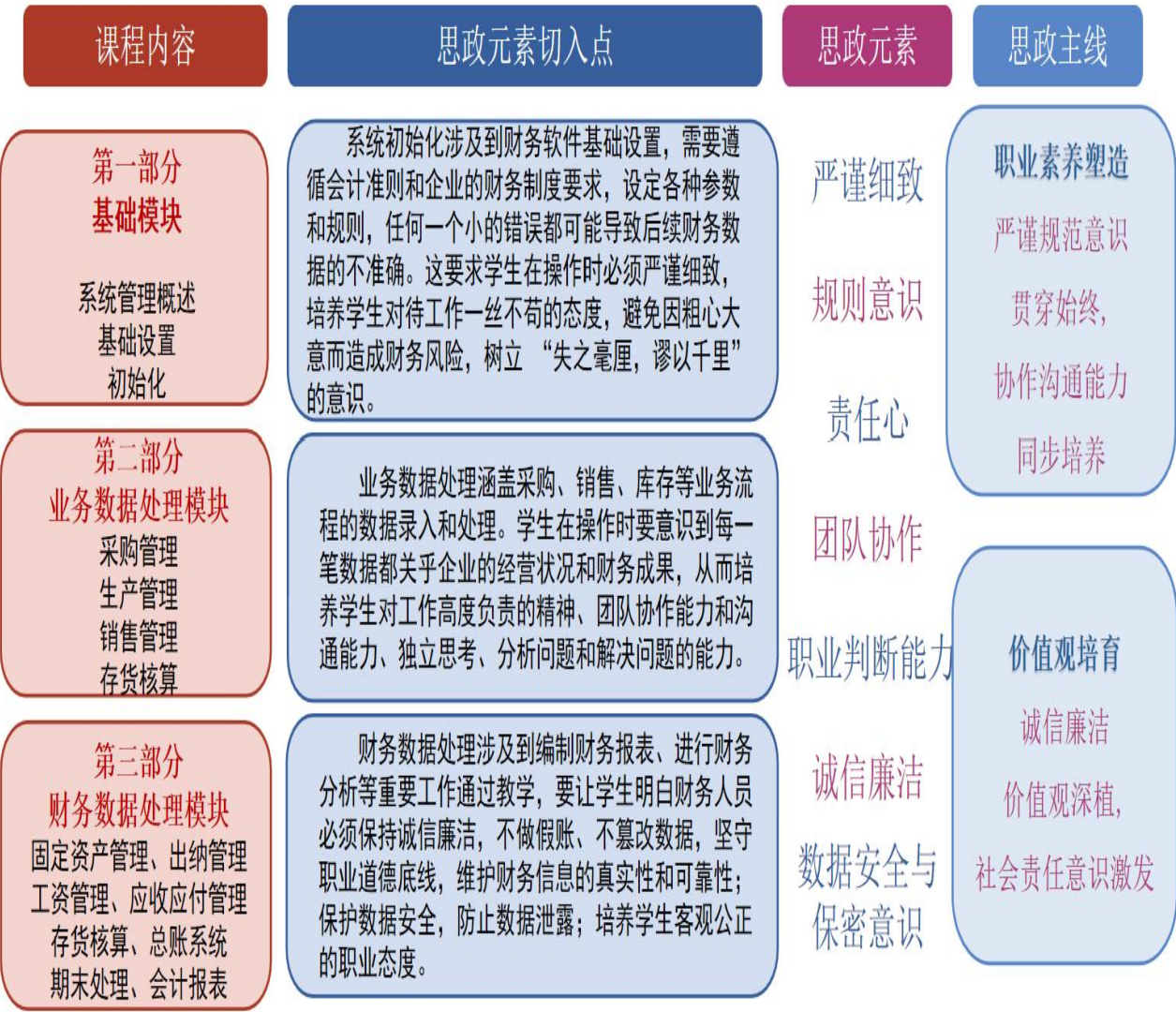
2、知识讲解过程：在财务软件实操步骤、功能原理等专业知识讲解过程中，结合教学节点自然融入思政元素，实现知识传授与价值引领同步推进。在讲解ERP软件功能迭代、系统升级更新内容时，穿插国产ERP软件研发团队攻坚克难、自主创新、突破技术壁垒的真实故事，引导学生感悟工匠精神与创新精神，激励学生主动钻研专业技能、勇于创新突破。在讲解系统多用户协同操作、财务岗位对接联动功能时，结合企业真实岗位分工，强调财务工作各司其职、密切配合的重要性，讲解职场沟通、团队协作的方法与技巧，培养学生团结协作、互帮互助的优良职业品质。

3、实践教学部分：依托金蝶ERP软件设计沉浸式项目式实践教学任务，以企业真实财务业务为蓝本，布置全套财务流程处理实训作业。将学生合理分组，模拟企业完整财务部门岗位架构，明确每组学生的出纳、会计、财务助理等岗位分工，协同完成账务录入、凭证审核、报表生成等整套财务业务处理工作。实训过程中，教师全程巡视督导，一方面精准纠正学生软件操作、业务处理中的错误，夯实专业技能；另一方面重点关注小组配合、任务执行、职业行为表现，引导学生坚守诚信实操原则，杜绝数据篡改、敷衍应付、抄袭作业等问题，对严谨细致、

诚信履职、协作高效的小组及时予以肯定表扬，强化正向思政引导。

4、课程考核评价：打破传统单一技能考核模式，构建多元化、全过程的综合性考核评价体系，将思政素养表现纳入课程核心考核指标，实现“技能考核+素养考核”双向评价。除常规的专业理论知识、软件操作技能考核外，专门增设团队协作、职业素养两大思政评价指标。其中团队协作评价结合学生实训作业参与度、岗位履职配合度、问题沟通解决效果、小组任务贡献度综合判定；职业素养评价聚焦学生实操全过程，考核学生处理财务数据的严谨细致程度、虚拟企业财务制度遵守情况、诚信自律意识、求真务实的工作作风等。通过全方位综合评定课程成绩，倒逼学生重视职业素养养成，持续巩固课程思政育人成效。

ERP应用课程思政建设体系图



(一) 课程思政元素及融入

项目	教学内容	思政元素	思政切入点	教学案例
1.1	账套创建与管理	创新意识	通过讲述金蝶软件在技术研发方面的投入和取得的成果，引导学生认识到创新是推动企业发展和社会进步的重要力量，培养学生的创新意识和创新能力，激发他们积极探索新知识、新技术，为解决实际问题提供创新性的思路和方法。	金蝶软件公司以“让管理更简单，让企业更成功”为使命不断追求技术创新，致力于为企业提供先进的财务管理解决方案。其设计理念注重运用新技术、新方法，如云计算、大数据、人工智能等，来提升软件的功能和性能，满足企业不断变化的管理需求。在介绍金蝶软件公司时，可以强调其创新精神，鼓励学生在学习和未来的工作中勇于创新。
1.2	基础信息设置	严谨细致	基础设置中的账套信息、会计科目属性等设置都需要精确无误，任何微小的错误都可能导致后续财务数据的混乱，这要求学生在进行设置时必须保持严谨细致的态度。	某企业在使用金蝶软件时，会计人员在设置账套的启用期间时出现错误，将原本应从 1 月启用的账套设置成了 2 月启用。结果在后续财务数据录入和处理过程中，导致 1 月份的财务数据无法正常记录和统计，财务报表也出现严重错误。企业直到月底才发现问题，不得不花费大量时间和精力来调整数据，不仅增加了工作成本，还影响了企业管理层对财务状况的及时准确判断。通过这个案例，让学生明白在金蝶软件基础设置中，严谨细致是确保财务工作顺利进行的關鍵。
1.3	初始	责任	初始数据录入是财务工作的重要基础，学生需要明白自己所	有一家企业新入职的财务人员进行金蝶软件初始数据录入时，由于没有认真核对数据，将一笔重要的负债金额少录入了一个

	化	意 识	承担的责任,认识到每一个数据的录入都关乎企业的财务状况和发展。	零,导致负债金额从 100 万元误录为 10 万元。在后续的财务运作中,企业误以为自身债务压力较小,过度进行了一些资金投入。当真正的债务到期时,企业才发现资金缺口巨大,面临着严重的财务危机。这个案例可以让学生意识到,在数据录入过程中,哪怕是一个小小的疏忽,都可能引发一系列严重的问题,从而强化学生的责任意识,使其在未来的工作中能够认真对待每一个数据,对自己的工作负责。
2.1	采 购 管 理	团 队 协 作	采购管理涉及多个部门,如采购部门、仓库管理部门、质量管理部门等,需要各部门之间密切协作,才能确保采购工作的顺利进行。	某企业在采购一批重要物资时,采购部门通过金蝶软件及时将采购计划和相关信息传递给仓库管理部门和质量管理部门。仓库管理部门根据采购计划提前安排好存储空间,质量管理部门提前制定好检验标准和流程。在物资到货时,各部门紧密配合,快速完成了验收和入库工作,确保了生产的顺利进行。通过这个案例,让学生明白团队协作在采购管理中的重要性,只有各部门协同工作,才能提高工作效率,保证企业的正常运营。
2.2	生 产 管 理	效 率 观 念	借助金蝶软件的生产计划排程、物料需求计划等功能,优化生产流程,提高生产效率,让学生认识到高效生产对企业竞争力的重要性。	一家电子厂使用金蝶软件的生产管理系统后,对生产流程进行了全面优化。软件根据订单需求和设备产能,精确制定生产计划,合理安排物料配送。以前,该厂生产一款电子产品需要经过多个繁琐的手工排程环节,容易出现计划不合理、物料供应不及时等问题,导致生产周期长,效率低下。使用金蝶软件后,生产流程得到了有效整合,各环节

				之间的衔接更加紧密，生产周期缩短了 30%，生产效率大幅提高，企业能够更快地响应市场需求，在激烈的市场竞争中占据了优势。 通过这个案例，让学生明白在生产管理中，运用先进的管理工具和科学的方法提高效率是企业发展的重要途径。
2.3	销售管理	创新意识	鼓励学生在销售管理中，利用金蝶软件提供的数据分析和业务拓展功能，不断探索新的销售模式和方法，培养创新意识和创新能力。	某电商通过金蝶软件的客户管理功能，精准定位目标客户群体，进行有针对性的营销推广。这种创新的销售模式取得了显著成效，产品在该地区的销售额大幅增长。这个案例启发学生在销售管理中要敢于突破传统思维，善于利用现代技术和工具，不断创新销售模式和方法，以适应市场的变化和发展
2.4	存货核算	严谨细致	金蝶存货核算系统涉及复杂计算与多环节操作，如采购入库核算要依据采购发票、费用发票准确勾稽；出库核算需按不同计价方法精确计算成本。操作中任何疏忽都可能引发成本核算错误，影响企业运营，培养学生严谨细致的工作态度尤为关键。	教师布置任务，让学生用金蝶软件为一家制造业企业进行存货核算。企业在一个月内有多次原材料采购和产品生产领用。学生 A 在录入生产领料单时，粗心输错某原材料的领用数量，在后续使用金蝶软件进行出库核算时，因该错误数据，导致产品成本计算错误，进而影响产品定价。企业按错误定价销售产品，市场竞争力下降，客户流失。教师通过展示学生 A 的错误操作过程及结果，对比正确操作流程，强调严谨细致对存货核算的重要性，让学生反思操作中的不严谨之处，养成严谨习惯。
3.1	固定资产	节约意识	利用金蝶软件对固定资产的折旧、使用年限等进行管理，引导学生认识到合理利用	一家制造企业通过金蝶软件分析固定资产的使用情况后发现，部分设备存在利用率不高的问题。例如，一台大型生产设备的折旧费用较高，但由于生产计划安排不合理，

	产 管 理	识	资产、降低成本的重要性，培养节约意识。	该设备经常处于闲置状态。企业利用金蝶软件的生产计划功能，优化了生产流程，合理安排设备的使用时间，使设备利用率提高了30%，大大降低了单位产品的固定资产成本。同时，企业还根据软件提供的资产折旧信息，制定了更科学的设备更新计划，避免了过早或过晚更新设备带来的资源浪费。
3.2	出 纳 管 理	廉 洁 自 律	出纳工作涉及企业资金的直接收付，每一笔现金收支、银行转账在金蝶软件中的记录都必须真实、准确且完整。这要求学生树立高度的诚信意识，坚决杜绝任何形式的资金挪用、侵占以及数据篡改行为，深刻理解廉洁自律是出纳职业的立身之本。	某公司出纳小李利用金蝶软件进行日常资金管理。在一次操作中，他发现软件系统出现短暂故障，一笔客户的还款金额在系统中显示错误，实际到账 10 万元却显示为 100 万元。面对这一漏洞，小李没有上报纠正，而是企图利用系统混乱，通过金蝶软件伪造支出记录，将多出的 90 万元转入自己的私人账户。起初，他通过巧妙操作金蝶软件的日记账、凭证录入等功能，暂时掩盖了资金挪用的痕迹。然而，随着公司定期的财务审计开展，审计人员仔细核对金蝶软件中的每一笔资金流水、凭证附件以及与银行对账单的一致性，最终发现了小李的犯罪行为。小李因职务侵占罪被依法判刑，公司也遭受了巨大的经济损失和声誉损害。在课堂上，教师引导学生深入分析小李的作案过程，组织学生讨论在金蝶软件操作中如何从自身出发，坚守诚信底线，避免受到利益诱惑，强化学生对诚信与廉洁重要性的认知。
3.3	工 资 管	公 平 公	工资管理涉及员工薪酬的核算与发放，公平公正地设置薪酬	某互联网企业使用金蝶软件管理工资。在一次季度绩效奖金核算中，负责操作金蝶工资管理模块的小张，因与同部门的小王关

	理	正	体系、计算薪酬数额，是保障员工权益、维护企业和谐稳定的关键。这要求学生在运用金蝶软件进行工资管理时，树立强烈的公平公正意识，依据员工的工作表现、岗位价值等合理因素确定薪酬，杜绝主观偏见与不合理差别对待。	系较好，便在金蝶系统中私自修改了小王的绩效数据，提高了其绩效等级，使得小王的季度绩效奖金大幅高于实际应得数额。而其他认真工作、绩效达标的员工，奖金却未得到合理提升。一段时间后，员工们发现薪酬差异异常，工作积极性受到极大打击，部分员工甚至选择离职。企业管理层在核查金蝶软件的操作日志与数据记录后，发现了小张的违规行为。小张不仅受到企业的严厉处罚，还因破坏公司薪酬公平体系，在行业内声誉受损。通过该案例，教师引导学生在课堂上分组讨论，若自己是企业薪酬管理者，如何利用金蝶软件的功能，如严谨设置薪酬计算公式、规范数据录入流程等，确保薪酬核算的公平公正，强化学生对公平公正原则的理解与践行。
3.4	应 收 应 付 管 理	风 险 意 识	应收应付管理直接影响企业的资金流和财务状况，任何疏忽都可能导致企业面临资金链断裂、坏账损失等风险。学生在使用金蝶软件操作时，需充分认识到自身工作的重要性，树立强烈的风险意识，认真履行职责，对每一个数据录入、每一项业务处理负责。	一家电子产品销售公司使用金蝶软件管理应收款。在销售旺季，业务量激增，负责应收款管理的小李在使用金蝶软件录入大量销售订单对应的应收款信息时，由于工作繁忙且粗心大意，将部分客户的联系方式、账期等关键信息录入错误。随着时间推移，到了收款阶段，公司发现部分应收款项无法及时收回，原因是联系不上客户，或者客户以账期错误为由拒绝付款。这些逾期未收回的款项逐渐形成坏账，导致公司资金紧张，甚至影响了后续的采购计划和业务拓展。教师在课堂上可以展示小李在金蝶软件中的错误操作记录，让学生分析这些错误带来的连锁

				反应，组织学生思考在面对大量应收款业务时，如何通过严谨操作金蝶软件，如仔细核对数据、建立审核机制等，来增强风险防控意识，承担起保障企业资金安全的责任。
3.5	总账系统	团队协作	企业财务工作并非孤立，总账系统与采购、销售、库存等多个业务模块紧密相连。在运用金蝶总账系统时，财务人员需要与各业务部门密切沟通，及时获取准确的业务数据，协同完成财务核算工作。这一过程培养学生的团队协作与沟通能力，使其明白只有各部门协同配合，才能保证总账系统数据的及时更新与准确处理，保障企业财务流程的顺畅运行。	在模拟企业经营项目中，学生分组分别扮演企业的采购部、销售部、财务部等不同部门角色，运用金蝶软件进行企业运营管理，其中总账系统由财务部学生负责操作。在处理一笔销售业务时，销售部门在金蝶销售模块中录入销售订单后，未及时将客户的特殊收款要求告知财务部负责总账系统操作的学生。财务部学生按照常规流程在金蝶总账系统中确认收入、记录应收账款，导致后续与客户在收款时间和方式上产生分歧，客户拒绝按时付款，影响企业资金回笼。
3.6	会计报表管理	诚实守信	会计报表是企业财务状况、经营成果和现金流量的综合反映，其真实性关乎企业投资者、债权人以及社会公众等各方利益。学生在使用金蝶软件编制、分析会计报表时，需坚	某上市公司运用金蝶软件进行财务管理，负责会计报表编制的财务经理张某，为提升公司股价，吸引更多投资者，在金蝶软件中对会计报表数据进行恶意篡改。在资产负债表中，虚构应收账款，虚增资产规模；在利润表中，通过调整收入确认时间、虚增收入金额，夸大企业盈利水平。公司基于这份虚假会计报表，在资本市场上成功增发股

		守诚信原则,杜绝任何篡改数据、伪造报表的行为,深刻认识到诚信是会计职业的生命线,违背诚信将严重破坏市场秩序,损害企业信誉与社会公信力。	票,筹集大量资金。然而,随着监管部门对企业财务信息审查力度加大,通过仔细核对金蝶软件中的财务数据与原始凭证,结合行业数据对比分析,最终发现了张某的造假行为。该公司股价暴跌,投资者遭受巨大损失,公司也因财务造假面临巨额罚款、停牌整顿,张某更是被依法追究刑事责任。在课堂教学中,教师引导学生运用金蝶软件复盘该案例,分析张某在会计报表管理各环节违背诚信与职业道德的操作,组织学生分组讨论,若自己处于张某的岗位,面对业绩压力,应如何坚守职业道德,保证会计报表真实可靠,强化学生对诚信重要性的认知,树立正确的职业价值观。
--	--	--	--

四、课程思政实施案例

授课信息					
选用教材	《会计信息系统与业财一体化》				
授课内容	销售管理系统				
授课时间	2026 年 5 月	授课对象	225 大数据与会计 1 班	课时安排	2 课时
教学分析					
教学内容	呈现本次教学内容思维导图				
学情分析	(一) 知识经验分析 学生已完成会计学原理、中级财务会计等专业课程学习，对销售业务的财务处理流程（如收入确认原则、应收账款核算方法）具备理论基础，同时在基础会计电算化课程中接触过简单的账务处理软件操作。但在金蝶销售管理系统的应用层面，学生存在明显短板：其一，对销售业务的全流程数字化管理缺乏认知，不熟悉从销售报价、订单签订、发货出				

库、开票结算到款项回收的完整闭环，难以将理论知识与软件操作结合；其二，对系统集成性理解不足，不了解销售管理模块与库存管理、财务管理、客户关系管理等模块的数据联动机制，易陷入“孤立操作”的误区；其三，对销售业务中的特殊场景（如销售折扣、分期收款、销售退回等）缺乏实践经验，无法在软件中灵活应对复杂业务需求。因此，教学中需重点补足学生对销售业务全流程数字化管理的认知，强化系统模块间数据传递逻辑的理解，提升复杂业务场景的处理能力。 （二）能力水平分析 学生在学习能力上呈现两极分化特点：部分学生自主学习能力较强，能够通过线上教程、帮助文档快速掌握软件基础操作；但也有学生过度依赖教师指导，缺乏主动探索精神。在实践操作方面，学生普遍存在“重操作步骤，轻原理理解”的倾向，能够机械完成软件操作，但难以解释操作背后的业务逻辑和财务影响。此外，数据分析与决策支持能力较为薄弱，虽然金蝶系统可生成各类销售报表（如销售毛利分析表、客户信用分析表），但学生缺乏对报表数据的解读能力，无法将数据转化为有效管理建议。针对这些问题，教学中应着重培养学生的深度思考能力和数据分析能力，通过案例研讨、项目实践引导学生理解操作原理；同时，利用小组协作任务，锻炼学生的沟通协调能力和团队问题解决能力，促进学习能力的全面发展。 （三）思想状况分析 从思想状况来看，学生对金蝶软件这类企业级管理工具充满新鲜感，普遍希望通过学习提升职业竞争力，但存在功利化倾向，更关注“能否快速掌握技能找到工作”，忽视了销售管理系统背后蕴含的商业伦理和管理思维。部分学生认为销售管理仅是“完成订单、回收款项”的简单操作，未能意识到该模块对企业战略决策的支撑作用，缺乏全局意识和系统思维。在职业道德层面，学生对销售业务中的潜在风险（如虚假订单、商业贿赂、客户信息泄露等）认知不足，尚未建立起“诚信为本、合规经营”的职业价值观。因此，教学中需通过真实商业案例（如企业因销售数据造假导致信誉崩塌）、情景模拟（如处理客户投诉、应对销售回扣诱惑）等方式，强化学生的职业道德教育，引导学生树立正确的职业态度；同时，结合企业战略目标，帮助学生理解销售管理在企业运营中的核心地位，培养其全局意识和责任担当精神。		
教学目标	知识目标	1.掌握金蝶销售管理系统的基础架构与操作流程，包括销售报价、订单处理、发货出库、开票结算及应收账款管理等全流程

		功能； 2.熟悉系统与库存、财务等模块的数据联动逻辑，理解销售业务中特殊场景（如折扣处理、销售退回）的数字化解决方案； 3.掌握销售管理系统相关的财务准则与业务规范，明确数据处理对财务核算和企业决策的影响。
	能力目标	1.够熟练运用金蝶系统完成销售业务全流程操作，具备处理复杂业务场景的能力； 2.学会通过系统生成销售报表，并对数据进行分析解读，为企业销售决策提供支持； 3.培养团队协作与跨部门沟通能力，能够在模拟企业运营中与采购、财务等部门协同完成业务目标。
	素质目标	1.强化学生诚信经营、合规操作的职业道德，树立客户至上的服务意识； 2.培养学生严谨细致、精益求精的工作态度，提升风险防范意识；通过项目实践，增强学生的责任担当与创新思维，使其理解销售管理在企业战略中的重要作用，形成全局观。
课程思政案例	案例一 诚信为本：赢得客户信任的基石 2020 年，某知名汽车品牌在销售新款车型时，因隐瞒部分车型存在的安全隐患，导致大量客户投诉。事件曝光后，品牌形象严重受损，当年销售额同比下降 30%。相反，某国产家电品牌坚持“透明销售”，在产品说明书中详细标注性能优缺点，并主动承诺“7 天无理由退换”，即使增加售后成本，却凭借诚信赢得消费者信赖，市场份额持续攀升。该案例印证了诚信是销售的生命线，任何欺诈行为都将付出惨痛代价。 案例二 社会责任：兼顾利益与社会价值 农夫山泉推出“一瓶水，一分钱”公益活动，每销售一瓶水即捐赠一分钱用于环保项目。该活动不仅提升了品牌美誉度，还带动产品销量增长 20%。相比之下，某快消品牌因过度营销、夸大产品功效引发争议，最终被市场监管部门处罚，销量暴跌。这表明销售管理需将社会责任融入商业逻辑，实现企业与社会的双赢。	

教学重点	填制并审核销售订单、销售出库单、销售发票，发票勾稽，业务凭证生成		
教学难点	发票勾稽，业务凭证生成		
教学策略	教学模式	线上线下混合教学模式	
	教学方法	1.教法：案例教学法、任务驱动教学法、启发教学法 游戏教学法、角色扮演法、头脑风暴法等 2.学法：自主学习法、探究学习法、合作学习法	
教学资源	微课、“学习通”APP、金蝶 KIS 专业版软件		
教学实施			
课前活动			
教学环节	教学活动	思政点融入	设计意图
推送教学资源	1.教师将教学课件、微课视频、参考案例等电子资源上传至学习通平台课前环节； 2.教师发布任务：预习销售管理的内容等。		使学生提前了解课堂教学内容，明确学习目标。
布置课前任务	4.教师发布讨论主题： 根据预习中对金蝶销售管理系统功能的初步了解，你认为该系统的哪些功能能最有效地帮助企业解决销售管理难题？你还期待系统具备哪些额外功能？	创新创业	1.让学生基于对销售业务的理解，大胆设想软件功能，激发其对后续学习的好奇心和探索欲。培养学生面对困难勇于挑战，开拓创新的精神，达到素质目标。 2.根据学生反馈，确定教学重难点。
课中活动			
教学环节	教学活动	思政点融入	

			设计意图
账套引入及课前任务总结 (10min)	1.学生引入账套 2.教师总结课前任务 	团结协作	通过学生发言，培养学生表达能力，通过组间分享，相互促进学习，达成素质目标。
案例讲解学生操作 (65min)	3.老师讲解演示【实训操作练习 33】即第一笔销售业务的销售订单、销售出库单、销售发票的填制及审核、销售发票的勾稽。强调销售订单是销售业务里的数据起点，一定要保证订单数据的准确无误，并且要及时审核，负责会导致后续操作受影响。 4.学生操作并完成【实训操作练习 33】。 【思政】：强化学生对岗位责任的认知，理解销售订单作为企业运营“起点”的重要性，培养严谨负责、主动负责的工作态度。引导学生认识到订单填制错误（如数量单位混淆、税率选错）可能引发后续发货错误、财务结算纠纷甚至法律风险。 5.老师讲解演示【实训操作练习 34】即第二笔销售业务的销售订单、调拨单、出库单、销售发票，并强调发票勾稽的重要性。 6.学生操作并完成【实训操作练习 34】。 【思政】：培养学生在发票处理中坚守职业道德，抵制利益诱惑，敢于对违规操作说“不”，树立“底线思维”。讲解企业可能存在的发票勾稽舞弊手段（如拆分发票规避	责任担当 诚实守信	通过教师的讲解与演示，让学生快速了解业务处理的流程，在操作过程中应注意的事项，快速掌握需要提升的操作技能，通过学生自己的操作，提升自己的计算机操作技能，掌握单据处理的业务流程，达到应实现的知识目标、能力目标、素质目标。

	限额、跨期勾稽调节利润），例如将下月收入提前勾稽至本月以粉饰讲解业绩。 7.老师讲解演示【实训操作练习 35】即业务凭证模板的修改，包括销售出库、销售收入凭证模板的修改，强调修改时，要注意“应交增值税”必须选出明细科目“销项税额”，否则凭证不能正确生成。 8.学生操作练习【实训操作练习 35】。 9.老师讲解演示【实训操作练习 36】即销售出库和销售收入凭证的生成，并强调业务凭证的时间和制单人。 10.学生操作练习【实训操作练习 36】。 		
分组 讨论探究 (10min)	11、完成小组讨论及互评。 12、师生共同总结复习课程内容。 	精益求精	通过小组讨论及互评，案例讲解，引导学生财务突破难点以达成知识目标和素质目标。
账套备份 (5min)	13.学生完成账套的备份，将备份数据进行压缩并复制到 U 盘上。	安全意识	通过备份数据保证数据由于各种原因丢失或损坏，从而

			树立学生的安全意识。
课后活动			
教学环节	教学活动	思政点融入	设计意图
课后学习拓展	14. 教师发布任务： 【任务 1】课后作业 【任务 2】查看虚开发票的相关新闻报道	坚持准则	通过作业巩固课堂知识，开拓学生与时俱进的精神，达成能力目标、素质目标。
教学反思			
（一）教学效果 从整体上看，多数学生掌握了金蝶软件中销售订单、出库单、销售发票的基础操作流程，能够独立完成单据填制、审核与勾稽，实现业务数据与财务数据的联动。但在复杂业务场景处理上，如销售折扣、分期收款等特殊业务，部分学生仍存在操作不熟练、逻辑理解不清的问题。在知识应用方面，部分学生对单据间数据传递逻辑的理解仅停留在表面，难以将操作与企业实际管理需求结合，数据分析与决策支持能力较弱。 （二）特色创新 教学过程中采用“思政+专业”融合模式，通过真实商业案例将诚信经营、责任担当等思政元素融入单据操作教学，引导学生树立正确的职业价值观。同时，运用角色扮演、小组协作、情景模拟等多元化教学方法，模拟企业销售业务全流程，增强学生的参与感与实践能力。此外，借助金蝶软件操作录屏、在线答疑等信息化手段，为学生提供个性化学习支持，有效提升学习效率。 （三）教学改进 后续教学需进一步加强复杂业务场景的实操训练，增加如销售退回、坏账处理等特殊业务的教学比重，通过更多实例帮助学生深化理解。在教学方法上，可引入更多企业真实数据与项目，开展基于工作过程的任务驱动教学，强化学生对单据数据的分析与应用能力。同时，加强对学生学习过程的监控与反馈，针对个体差异提供精准指导，确保每位学生都能学有所获，全面提升教学质量。			