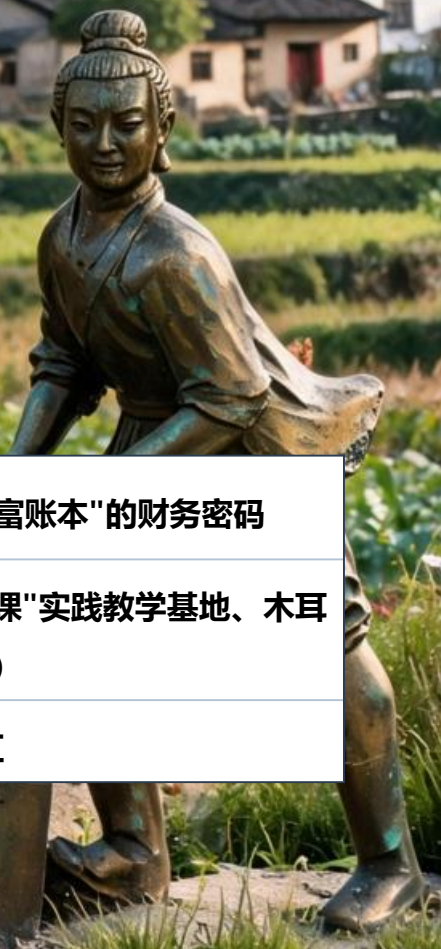


实践教学设计

金米村



实践主题

数智赋能乡村振兴——解码金米村集体经济“共富账本”的财务密码

实践基地

陕西省商洛市柞水县小岭镇金米村（陕西省“大思政课”实践教学基地、木耳产业专业村、村集体经济组织）

设计人

陕西财经职业技术学院 潘虹

目录

一、设计理念	1
二、教学目标	1
三、教学重点与难点	3
四、学时安排	3
五、教学方法与手段	4
六、教学流程设计（"行走的思政课"五步法）	5
七、考核评价方案	8
八、教学资源与条件保障	9
九、教学创新点与特色	11
十、预期成果与推广价值	11
参考文献	13



一、设计理念

本教学设计以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大报告中关于“全面推进乡村振兴”和“扎实推动共同富裕”的战略部署，积极响应陕西省教育厅关于“大思政课”实践教学数字地图建设的号召，致力打造一堂具有“专业深度、思政温度、数智亮度”的复合型实践课程。

（一）“大思政课”理念的核心要义

1. 思政小课堂与社会大课堂有机融合：将金米村从“金米金米，要金没金，要米没米”的贫困村到“小木耳、大产业”明星村的真实蝶变作为鲜活教材，让学生在中国农村发展奇迹中感悟中国特色社会主义制度的显著优势。

2. 理论与实践知行合一：依托财务管理专业特色，以“财务数据”为切入点，用专业语言讲述乡村振兴故事，实现专业知识与思政教育同向同行。

3. 数字赋能思政创新：运用大数据、人工智能等现代信息技术，创新“沉浸式”“体验式”“探究式”教学方法，提升思政教育的吸引力和实效性。

（二）专业思政融合的创新视角

传统的思政课往往以宏观叙事为主，本设计另辟蹊径，以财务管理专业为载体，以“财务数据”为观察窗口，让学生透过金米村的“共富账本”，从微观层面理解乡村振兴战略的实践逻辑：

1. 看懂“收益分配”：通过剖析金米村“一地生五金”（土地流转租金、劳务就业薪金、入股分红利金、承包经营赢金等）的多元增收机制与收益分配结构，理解“共同富裕”的制度保障。

2. 看懂“统一经营”：通过解析金米村“统一建棚、供袋、技术、收购、销售”的统一经营模式与质量激励机制，理解农村集体经济的内控智慧与产品质量安全的社会责任。

3. 看懂“利益联结”：通过构建农户、集体、经营主体“你中有我、我中有你”的利益共同体，理解“抱团发展”的治理智慧。

二、教学目标

（一）知识目标——“懂模式”

掌握金米村“一地生五金”多元增收机制的设计原理与收益分配逻辑；



理解“党支部+集体经济+农户”治理架构下农村集体经济组织的财务管理模式；
掌握农村集体经济统一经营（统一建棚、供袋、技术、收购、销售）模式的内部控制核心流程。

（二）能力目标——“精技能”

数据采集能力：能够运用 Python 网络爬虫、问卷调查等方法采集金米村公开经营数据；

数据分析能力：能够运用 Excel 高级分析、BI 可视化工具对村集体经济运营数据进行建模分析；

报告撰写能力：能够撰写结构完整、数据详实、论证有力的《村级集体经济财务健康度诊断报告》；

问题诊断能力：能够运用财务分析方法识别集体经济运营中的风险点并提出改进建议。

（三）思政/价值目标——“铸灵魂”

目标维度	具体内涵	教学环节映射
制度自信	通过剖析金米村“借棚还耳、借袋还耳”与“一地生五金”的分配机制，用真实数据感受“共同富裕”的制度优势	第一阶段（数据寻踪）：制作金米村木耳产业发展折线图； 第二阶段（实地研学）：访谈“借棚还耳”机制亲历者； 第三阶段（数据分析）：计算基尼系数验证分配均衡性
职业伦理	结合金米村“把产品质量当生存之道”的财务内控理念，培养学生“守护账本、诚信为本”的财经工匠精神	第二阶段（实地研学）：观察统一供袋与质量管控流程，理解内控对质量的保障作用；第三阶段（数据分析）：分析菌包成本与质量标准投入的相关性
三农情怀	激发学生运用专业知识服务乡村振兴、投身“三农”事业的责任感与使命感	第四阶段（成果展示）：汇报“金米村模式对其他乡村的启示”；第五阶段（总结升华）：讨论“我能为乡村振兴做什么”



三、教学重点与难点

类型	具体内容	突破策略
教学重点	1. 金米村“一地生五金”收益分配机制的内涵与运作	通过图解分析、案例对比等方式，帮助学生理解抽象的制度设计
	2. 统一经营模式的财务管理内控逻辑	实地观察+访谈，让学生在真实场景中理解内控流程
	3. 大数据工具在村级集体经济分析中的应用方法	提供分析模板与操作演示，分层任务设计满足不同基础学生需求
教学难点	1. 将抽象的收益分配制度转化为可量化的数据分析指标	设计“收益结构指数”“利益均衡度”等创新性分析指标，引导学生建立从定性到定量的分析框架
	2. 辩证思考“金米村模式”的可复制性与局限性	设置结构化辩论环节，引导学生从多角度分析，培养批判性思维
	3. 在数据分析中自然融入思政价值判断	通过“数据发现→制度逻辑→价值认同”的引导路径，实现知行信统一

四、学时安排

总学时：16 学时（其中校内理论及准备 8 学时，实地研学 4 学时，成果汇报及总结 4 学时）

教学阶段	学时	教学地点	主要环节
第一阶段：数据寻踪	6	校内	组建团队、案头研究、设计访谈提纲
第二阶段：沉浸调研	4	金米村	实地访谈、观察、数据采集
第三阶段：数智解码	4	校内实训室	数据清洗、建模、可视化呈现
第四阶段：用数据讲故事	1	校内	分组汇报、互动辩论
第五阶段：价值引领	1	校内	教师点评、总结升华
合计	16		校内 10 学时 + 实地 4 学时 + 汇报 2 学时

五、教学方法与手段

（一）主要教学方法

教学方法	核心特征	在本课程中的应用
案例教学法	以真实案例为载体，引导学生在情境中分析问题、提出方案	以金米村“共富账本”为核心案例贯穿全程，解析收益分配、利益联结、统一经营内控模式
问题导向学习 (PBL)	以真实问题为驱动，培养学生自主探究与协作学习能力	设置“金米村木耳共富模式能否复制”等核心问题，引导学生系统调研与深度思考
任务驱动法	通过具体任务布置，激发学生学习动机，实现“做中学”	布置“撰写村级集体经济财务健康度诊断报告”等真实任务
翻转课堂	课前自主学习，课中互动研讨，优化学习深度与效率	课前通过微课学习股权知识，课堂时间用于深度研讨与答疑
田野调查法	深入真实场景，通过观察、访谈收集一手资料	深入金米村开展实地调研，与村干部、集体经济负责人、种植大户和耳农面对面交流
角色扮演法	学生扮演特定角色，体验不同立场，培养同理心与决策能力	学生扮演“乡村财务诊断师”角色，以专业身份进行财务诊断
思辨讨论法	通过结构化辩论，培养学生辩证思维与表达能力	设置“金米村模式能否复制”辩论环节，引导辩证思考

（二）现代教育技术手段

数字化调研工具：利用问卷星、腾讯文档等工具进行线上问卷设计与数据收集；

数据分析平台：运用 Python (pandas、matplotlib)、Excel Power Query、Tableau/帆软 BI 等进行数据清洗、建模与可视化；

VR/AR 沉浸体验：利用 VR 技术还原金米村发展历程，让学生“穿越”感受村庄从“要金没金”到“小木耳、大产业”的变迁；

数字地图展示：将实践教学成果接入陕西省“大思政课”数字地图平台，实现资源共享与远程体验。

六、教学流程设计（“行走的思政课”五步法）

第一阶段：课前准备——数据寻踪（校内，6 学时）

环节	教师活动	学生活动
组建团队	讲解角色定位，发布任务清单，进行分组指导	4-5 人分组，扮演“乡村财务诊断师”角色，明确分工
案头研究	提供数据源清单，讲解 Python 爬虫基础，审核数据采集方案	搜集金米村近十年公开数据（木耳产业产值、村集体收入、人均收入变化），制作“木耳产业发展折线图”
设计提纲	提供访谈技巧指导，审核修订访谈提纲	设计财务访谈问卷（核心问题：收益分配、统一经营内控、质量激励）
预期产出		1. 金米村木耳产业发展折线图； 2. 财务访谈问卷定稿

【思政融入点】

1. 家国情怀：通过搜集金米村从“要金没金、要米没米”到“明星村”的发展历程数据，激发学生对乡村振兴战略的情感认同；
2. 制度自信：通过对比分析，让学生认识到金米村成功背后的制度优势——党的领导、集体经济、利益共享。

第二阶段：实地研学——沉浸调研（金米村，4 学时）

环节	教师活动	学生活动
参观村史馆	联系对接，全程指导安全与纪律	了解金米村“三步走”发展路径（传统农耕→木耳起步→全产业链升级），初步感知“小木耳、大产业”的发展脉络
深度访谈	协助联系访谈对象，引导深度追问	1. 采访村集体经济负责人：了解“借棚还耳”机制设计与迭代（从全额托底到“群众自投、

环节	教师活动	学生活动
		集体保底”）； 2. 采访村干部：了解“双联双带”动员过程、产业党小组运作案例
实地观察	引导聚焦财务内控关键点	1. 走访智能木耳大棚、菌包生产厂、分拣包装线，观察统一供应与质量管控流程； 2. 考察电商直播中心运作流程； 3. 拍摄“统一经营+质量激励”实景素材
预期产出		1. 访谈录音/笔记； 2. 实景照片/视频素材； 3. 一手经营数据（如大棚承包费、菌袋成本、收购价）

【思政融入点】

1. 工匠精神：通过观察统一供袋收购流程与质量激励制度，感悟金米村人“把产品质量当生存之道”的职业操守；

2. 三农情怀：在与村干部、耳农的访谈中，体会基层党员干部“支部领方向、党员作标杆”的奉献精神。

第三阶段：数据分析——数智解码（校内实训室，4 学时）

环节	教师活动	学生活动
数据整合	提供数据整合模板，讲解数据清洗规范	将实地采集的一手数据与公开数据进行整合、去重、格式统一
建模分析	提供分析框架，演示 Python/BI 操作方法	按以下框架进行分析： ① 收益分配结构分析（“一地生五金”各项收益占比）； ② 统一经营内控效能分析（保底收购覆盖率、质量达标率）； ③ 木耳全产业链成本效益分析（种植、加工、文旅融合的投入产出比）；

环节	教师活动	学生活动
		④ 利益联结紧密度分析（农户参与覆盖率、基尼系数）
可视化呈现	提供 BI 看板模板，审核可视化成果	制作： 1. 金米村集体经济利益联结机制图谱； 2. 承包经营户盈亏平衡点敏感性分析大屏； 3. “木耳全产业链”桑基图
预期产出		1. 清洗后的数据集； 2. 分析模型（Excel/Python）； 3. 可视化图表/看板

【思政融入点】

数据伦理：在数据分析过程中，强调数据采集的合法性、数据使用的规范性，培养学生诚信守法的财经职业道德。

第四阶段：成果展示——用数据讲故事（课堂汇报，1 学时）

环节	教师活动	学生活动
分组汇报	主持汇报流程，点评分析深度与数据质量	展示调研成果（如《从“借棚还耳”看金米村的激励机制设计》《大数据视角下的“五金”增收红利分析》），每组 8-10 分钟
互动辩论	引导辩证思考，点评逻辑性与说服力	辩题：“金米村的木耳共富模式能否在其他乡村复制？”正反双方辩论，每方 10 分钟
预期产出		1. 调研汇报 PPT 及演讲；2. 辩论记录与观点总结

【思政融入点】

价值引领：通过成果汇报与互动辩论，引导学生思考“共同富裕”的制度内涵，培养学生用专业所学服务乡村振兴的使命担当。

第五阶段：总结升华——价值引领（教师点评，1学时）

环节	教师活动	学生活动
专业点评	从专业视角点评： 1. 数据分析的准确性； 2. 财务诊断的深度； 3. 可视化的科学性	认真听取点评，记录改进建议，完善诊断报告
思政升华	揭示金米村成功密码：“党建引领+集体经济+利益共享”；强调财务管理是实现共同富裕的重要工具；勉励学生做乡村振兴的“财经卫士”	反思学习收获，撰写“我与乡村振兴”学习心得，思考专业价值与人生方向
预期产出		1. 完善后的《村级集体经济财务健康度诊断报告》； 2. “我与乡村振兴”学习心得

【思政融入点】

1. 思政升华：教师从专业视角总结金米村成功的核心密码——“党建引领+集体经济+利益共享”，引导学生理解财务管理不仅是记账算账，更是实现共同富裕的重要工具；

2. 使命召唤：勉励学生做乡村振兴的“财经卫士”，将个人成长融入国家发展大局，在服务“三农”事业中实现人生价值。

七、考核评价方案

（一）评价体系设计原则

1. 过程性评价与终结性评价相结合：关注学习过程，及时反馈，持续改进；
2. 知识考核与能力考核相结合：既考查专业知识的掌握程度，更注重实践能力的形成水平；
3. 专业评价与思政评价相结合：将思政目标纳入考核体系，实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一。

（二）考核内容与权重

考核项目	权重	评价主体	评价要点
课前准备质量	15%	教师评价	数据搜集的完整性、访谈提纲设计的专业性、团队分工合理性
实地调研表现	15%	教师评价+互评	访谈技巧、观察敏锐度、数据采集规范性、团队协作
数据分析质量	10%	教师评价	分析框架的合理性、数据处理的规范性、可视化的清晰度
诊断报告	35%	教师评价	报告结构的完整性、数据准确性、分析深度、建议可行性、思政感悟深度
汇报与答辩	15%	教师评价+互评	汇报内容的专业性、逻辑性、说服力，答辩的应变能力
思政目标达成	10%	教师评价	学习心得的思想深度、对乡村振兴的理解、对专业使命的认知

（三）思政目标考核标准

思政维度	优秀 (A)	良好 (B)	合格 (C)
制度自信	能用具体数据论证金米村模式的制度优势，分析深刻，见解独到	能阐述金米村模式体现的制度特点，理解较为准确	能认识到金米村模式与共同富裕目标的关联
职业伦理	深刻理解“诚信为本”的内涵，能将之内化为职业操守自觉	能认识到诚信守法的职业价值，内控管理的重要性	能理解产品质量安全与诚信经营的关联
三农情怀	明确表达服务乡村振兴的意愿，有具体的职业规划	表达了对乡村振兴的关注，认识较为深刻	对三农问题有了初步认识

八、教学资源与条件保障



（一）实践教学基地条件

条件类型	具体条件
场地资源	金米村村史馆与木耳博物馆（可预约团体参观）、智能联栋木耳大棚、菌包生产厂、电商直播中心、村委会座谈室
合作基础	金米村为陕西省“大思政课”实践教学基地（省级名单爱国主义专题），依托数字地图平台对接镇村开展研学，村干部及集体经济负责人愿意配合访谈
交通保障	距离西安市区约 120 公里，经包茂高速（终南山隧道）车程约 2.5 小时，可联系旅游大巴接送，学校有实践教学经费支持
餐饮住宿	金米村及周边有农家乐、特色民宿与房车露营地，可提供团体餐饮与住宿服务，费用合理

（二）数字教学资源

1. 金米村数字化资源包：包含木耳大数据中心、5G 智慧大棚、电商直播素材、权威媒体公开数据等数字化素材；
2. 教学案例库：基于金米村真实数据开发的《农村集体经济财务分析》《木耳全产业链成本效益分析》等教学案例；
3. 数据分析模板：预置 Excel 数据分析模板、Python 分析脚本、BI 可视化看板等教学工具；
4. 数字地图接口：对接陕西省“大思政课”数字地图平台，支持实践教学成果的在线展示与远程共享。

（三）设备与技术保障

1. 硬件设备：笔记本电脑（安装 Python、Jupyter、Office）、智能手机、录音录像设备、无人机航拍设备；
2. 网络平台：学校网络教学平台（上传资源、布置任务）、数据分析云平台、协作编辑工具；
3. 应急预案：制定安全预案，配备应急药品，购买实践教学保险，确保师生安全。



九、教学创新点与特色

（一）“专业+思政”深度融合的创新视角

本设计摒弃传统的“思政课+专业案例”简单拼接模式，以财务管理专业为核心载体，以“财务数据”为观察窗口，让学生在分析金米村真实账本的过程中，自然而然地理解“共同富裕”的制度内涵。这种“润物无声”的思政融入方式，避免了生硬说教，增强了思政教育的说服力和感染力。

（二）“数智赋能”的教学手段创新

本设计将大数据、人工智能等现代信息技术深度融入教学全过程：

1. 数据驱动：运用 Python 爬虫、问卷调查等方法采集金米村一手数据，让学生体验“用数据说话”的探究式学习；
2. 可视化呈现：运用 BI 工具将抽象的财务制度转化为直观的动态图表，培养学生的数据素养；
3. 沉浸式体验：借助 VR 技术还原金米村发展历程，增强学生对乡村变迁的感性认知。

（三）“知行合一”的能力培养模式

本设计构建“数据采集→数据分析→报告撰写→成果展示”的完整能力链条，让学生在真实任务中完成从“学知识”到“用知识”的能力转化。特别是《村级集体经济财务健康度诊断报告》的撰写，将专业知识应用于实际问题解决，实现了“做中学、学中做”的理实一体化教学。

（四）“数字地图”的资源共享机制

本设计产出的教学资源（微课视频、数据集、可视化成果、实践报告等）将通过陕西省“大思政课”数字地图平台进行共享，实现“一所高校资源、多所学校受益”的辐射效应，为全省乃至全国高校提供可借鉴的实践教学范式。

十、预期成果与推广价值

（一）预期教学成果



成果类型	具体内容
学生成果	1. 金米村木耳产业发展数据集及折线图； 2. 财务访谈一手资料； 3. 《村级集体经济财务健康度诊断报告》； 4. BI 可视化看板； 5. “我与乡村振兴”学习心得
教学资源	1. 金米村数字化资源包（含大数据中心素材、直播视频）； 2. 村级集体经济财务分析案例库； 3. 数据分析实训指导书
课程建设	1. 形成“大思政课”实践教学典型案例； 2. 积累“专业+思政”融合教学经验； 3. 探索“数智赋能”教学手段
社会影响	1. 成果上传至省“大思政课”数字地图平台； 2. 优秀学生作品推荐参加省级以上学科竞赛； 3. 实践报告可反馈金米村供参考

（二）推广应用价值

1. 示范引领作用：本设计可为全省高校财务管理、会计学等相关专业的“大思政课”实践教学提供可复制的教学模板，推动专业思政与课程思政同向同行；

2. 资源辐射效应：通过数字地图平台共享教学资源，实现优质资源跨校共享、跨区域传播，扩大实践教学的受益面；

3. 服务乡村振兴：培养学生“懂农业、爱农村、爱农民”的三农情怀，引导毕业生投身乡村振兴战略；

4. 学术研究价值：实践教学积累的一手数据（脱敏后）可用于学术研究，为农村集体经济发展提供理论支撑。

参考文献

- [1] 柞水县人民政府。金米村：木耳朵朵开 幸福踏歌来 [EB/OL].
<https://www.snzs.gov.cn/info/1031/169763.htm>, 2023-04-23.
- [2] 陕西省人民政府。金米村：从贫困村到“金米仓”[EB/OL].
http://www.shaanxi.gov.cn/xw/sxyw/202504/t20250416_3493721_wap.html, 2025-04-16.
- [3] 人民网-陕西频道。开局之年看中国 | 木耳出山，“金米”满川 [EB/OL].
<http://sn.people.com.cn/n2/2026/0904/c226647-41686571.html>, 2026-09-04.
- [4] 陕西省教育厅。关于开展“大思政课”实践教学数字地图建设资源征集活动的通知[Z]. 2024.
- [5] 中共中央办公厅、国务院办公厅。关于加快构建普通高等学校高质量就业服务体系的意见[Z]. 2025.

附件清单：

- 附件 1：金米村实地研学手册（含访谈提纲、调研记录表）
- 附件 2：村级集体经济财务健康度诊断报告模板
- 附件 3：数据分析实训指导书（Python/Excel/BI 版）
- 附件 4：学生实践成果评价量表（含思政目标考核维度）

[注：附件作为本教学设计的配套材料另行提供]