

学生实践成果评价量表

金米村村级集体经济实践教学项目

课程名称：成本会计 / 管理会计

评价周期：☐过程性评价（全程） ☐终结性评价（期末）

学生姓名：_____

学 号：_____

所在小组：_____

班 级：_____

评 价 人：_____

评价日期：_____

目录

一、评价说明	1
二、过程性评价量表	2
三、终结性评价量表	3
四、思政目标评价量表	4
五、综合成绩评定表	5
六、学生自评与互评表	6

一、评价说明

（一）评价原则

发展性原则：评价关注学生的进步与成长，不仅看结果，更注重过程。

多元性原则：评价主体包括教师评价、同伴互评、自我评价多元结合。

真实性原则：评价基于学生在实践活动中的真实表现和产出。

思政融合原则：将思政目标融入专业评价，体现知识、能力、素养的统一。

（二）评价方式

过程性评价（40%）：贯穿课前准备、实地调研、数据分析三个阶段，关注学习态度、实践能力、团队协作。

终结性评价（50%）：包括诊断报告（35%）和汇报答辩（15%），考核综合分析与表达能力。

思政专项评价（10%）：单独设置思政目标评价维度，贯穿全过程。

（三）评分等级说明

本量表采用 A、B、C 三级评价标准：

A 级（优秀）：完全达到评价维度目标要求，表现突出，专业能力强，思政素养高，具有创新性和独立见解

B 级（良好）：基本达到目标要求，表现较好，但深度或创新性有所欠缺

C 级（一般）：未完全达到目标要求，专业能力或思政素养有待提升

二、过程性评价量表

2.1 课前准备阶段评价量表

评价时间：实地调研前 评价主体：教师

本阶段得分：_____ 评价教师签名：_____

评价维度	评价标准
资料搜集	【A】搜集资料全面、来源可靠，数据质量高
	【B】搜集资料较全面，数据质量较高
	【C】搜集资料不全面或数据质量较差
访谈提纲设计	【A】访谈提纲设计专业、逻辑清晰、问题针对性强
	【B】访谈提纲设计较专业、逻辑较清晰
	【C】访谈提纲设计不够专业或逻辑混乱
团队协作	【A】团队分工明确、协作顺畅、沟通有效
	【B】团队分工较明确、协作较顺畅
	【C】团队分工不明确或协作不顺畅

2.2 实地调研阶段评价量表

评价时间：实地调研当日 评价主体：教师 + 小组互评

本阶段得分：_____ 评价教师签名：_____

评价维度	评价标准
访谈技巧	【A】访谈技巧娴熟，能有效引导受访者，信息采集完整准确
	【B】访谈技巧较好，能获取主要信息
	【C】访谈技巧欠缺，信息采集不完整
观察敏锐度	【A】观察细致，能捕捉关键细节，记录详实
	【B】观察较细致，能获取主要信息
	【C】观察不够细致，遗漏重要信息
团队协作	【A】团队配合默契，分工合理，互相支持
	【B】团队配合较好，分工较合理
	【C】团队配合不佳，分工不合理
纪律表现	【A】严格遵守纪律，服从安排，安全意识强

	【B】遵守纪律，服从安排
	【C】纪律意识较差

2.3 数据分析阶段评价量表

评价时间：数据分析实训结束后 评价主体：教师

本阶段得分：_____ 评价教师签名：_____

评价维度	评价标准
数据处理	【A】数据清洗规范、去重合理、格式统一
	【B】数据处理较规范
	【C】数据处理不规范或存在明显错误
分析工具使用	【A】熟练运用 Excel/Python 等工具，分析方法恰当
	【B】能使用分析工具，方法基本恰当
	【C】工具使用不熟练或方法不当
分析深度	【A】分析深入透彻，能挖掘数据背后的规律
	【B】分析有一定深度
	【C】分析浮于表面

三、终结性评价量表

3.1 诊断报告评价量表

评价时间：报告提交后 评价主体：教师

本项得分：_____ 评价教师签名：_____

评价维度	评价标准
结构完整性	【A】报告结构完整，包含诊断对象概况、数据方法、四大维度分析、综合评价、风险建议、思政感悟、附录全部章节
	【B】报告结构基本完整，但个别章节有缺失或简化
	【C】报告结构严重缺失，关键章节缺失
数据准确性	【A】数据真实准确，引用规范，图表数据与正文一致，无计算错误
	【B】数据基本准确，但有小瑕疵
	【C】数据存在明显错误或虚假内容
分析深度	【A】分析深入透彻，能透过现象看本质，挖掘数据背后的原因和规

	律，结论有理有据
	【B】分析有一定深度，但挖掘不够深入
	【C】分析浮于表面，堆砌数据，缺乏深度解读
建议可行性	【A】建议针对性强，具体可操作，预期效果明确，落地性强
	【B】建议有一定针对性，但可操作性或落地性不足
	【C】建议空洞泛泛，无实际指导意义
思政感悟深度	【A】思政感悟真挚深刻，能结合分析过程谈制度自信、诚信执业、三农情怀，有真情实感
	【B】有思政感悟，但深度和真情实感有欠缺
	【C】思政感悟空洞敷衍，流于形式

3.2 汇报答辩评价量表

评价时间：汇报答辩当日 评价主体：教师 + 学生代表

本项得分：_____ 评价教师签名：_____

评价维度	评价标准
内容专业性	【A】汇报内容专业严谨，数据准确，概念清晰，分析方法恰当，能体现财务健康度诊断的专业性
	【B】汇报内容基本专业，但有小瑕疵
	【C】汇报内容存在专业性错误
逻辑性	【A】汇报逻辑清晰主线明确，各部分衔接自然流畅，详略得当
	【B】汇报逻辑基本清晰，但衔接或详略有欠缺
	【C】汇报逻辑混乱，内容东拼西凑
表达力	【A】表达流畅自然，语言生动有力，仪态得体，PPT 制作精美，与听众有良好互动
	【B】表达基本流畅，偶有紧张，PPT 质量一般
	【C】表达不流畅，明显紧张怯场，或 PPT 质量差
应变能力	【A】答辩时思路清晰，反应敏捷，能准确理解并回答问题，解释合乎逻辑
	【B】答辩基本应对，但反应不够敏捷或回答不够完整
	【C】答辩时思路混乱，无法有效回答问题

四、思政目标评价量表

评价时间：全程 评价主体：教师（综合学生在各阶段的表现）

【说明】思政目标评价贯穿实践教学全过程，从制度自信、职业伦理、三农情怀三个维度综合评价学生的思政素养达成情况。

思政目标达成情况：☐全部达成（A） ☐基本达成（B） ☐未达成（C）

评语：

（请在此处填写评语）

（请在此处填写评语）

（请在此处填写评语）

评价教师签名：_____ 日期：_____

思政维度	评价等级	具体表现
制度自信	A	深刻理解金米村“一地生五金”分配机制所体现的共同富裕理念，在分析报告和思政感悟中能理性阐述社会主义制度优势，态度端正
	B	对共同富裕制度有一定认识，但理解深度和阐述力度有欠缺
	C	对制度优势缺乏认识，思政感悟空洞或存在偏颇认识
职业伦理	A	深刻认识到统一经营模式对产品质量安全的重要意义，在数据分析中坚持数据真实性，反思诚信执业的重要性，有明确的职业操守意识
	B	对诚信执业有一定认识，但反思深度不够
	C	缺乏职业伦理意识，或在实践中出现不诚信行为
三农情怀	A	实地调研中真诚与村民交流，访谈记录有温度有细节，对乡村振兴有真实情感和使命感，有明确的未来规划
	B	对三农有一定情感，但深度和真挚度不够
	C	对农村农民缺乏情感，访谈冷漠，思政感悟空洞

五、综合成绩评定表

成绩等级说明

优秀（90-100分）：完全达到教学目标，表现卓越

良好（80-89分）：较好地达到教学目标，有较好表现

中等（70-79分）：基本达到教学目标

及格（60-69分）：勉强达到基本要求

不及格（60分以下）：未达到基本要求

评价项目	权重	得分	备注
过程性评价（40%）	课前准备阶段	15%	
	实地调研阶段	15%	
	数据分析阶段	10%	
	小计		
终结性评价（50%）	诊断报告	35%	
	汇报答辩	15%	
	小计		
思政专项评价（10%）	思政目标达成	10%	
综合成绩		100%	

最终成绩：_____ 成绩等级：_____

综合评语：

（请在此处填写综合评语）

（请在此处填写综合评语）

（请在此处填写综合评语）

评价教师签名：_____ 日期：_____

六、学生自评与互评表

（一）学生自评表

【说明】请客观评价自己在本次实践教学中的表现和收获。

自评等级：□A □B □C

自评项目

知识掌握：你对村级集体经济财务分析方法的掌握程度如何？

(请在此处填写)

技能提升：本次实践中，你的哪些能力得到了提升？

(请在此处填写)

团队贡献：你在团队中承担了什么角色？做出了什么贡献？

(请在此处填写)

最大收获：本次实践你最大的收获是什么？

(请在此处填写)

不足与改进：你认为自己在哪些方面还需要改进？

(请在此处填写)

签名：_____ 日期：_____

(二) 小组互评表

【说明】请对组内其他成员的表现进行客观评价。

评价说明：A=优秀，B=良好，C=一般

组员姓名	贡献度	协作精神	综合表现	主要优点/建议
	☐ A ☐ B ☐ C	☐ A ☐ B ☐ C	☐ A ☐ B ☐ C	
	☐ A ☐ B ☐ C	☐ A ☐ B ☐ C	☐ A ☐ B ☐ C	
	☐ A ☐ B ☐ C	☐ A ☐ B ☐ C	☐ A ☐ B ☐ C	

互评人签名：_____ 日期：_____